

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»

606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки,
ул.Молодёжная, дом 21

тел.: 8(83168) 3-51-88, e-mail: kujutki@mail.ru Web-сайт: dsberezka.3dn.ru

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят на педсовете

Протокол от 15.06.2017 г. № 5

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Структура и количество групп	5
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников	6
II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ	6
1.1. Расстановка воспитателей по группам на 2016-2017 учебный год	6
2.2. Образовательный ценз сотрудников	7
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	7
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы	7
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации	8
2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ	8
.....	
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ	11
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ	11
3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ).....	13
3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	15
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ	16
V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	20
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	20
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	23
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	26
5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	30
5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	30
5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью.....	32
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
6.1. Анализ методической работы	34
6.2. Достижения в методической работе	
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
7.1. Обеспеченность учебно-методической и средствами обучения и воспитания	35
.....	
7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой	43
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ	44
IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	56
X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ	56

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462/н об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ детский сад «Березка»
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки, ул.Молодёжная, дом 21
<i>Фактический адрес</i>	606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки, ул.Молодёжная, дом 21
<i>Учредитель</i>	Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области
<i>Заведующий</i>	Ибрагимова Александра Леонидовна
<i>Контактный телефон</i>	8 (83168) 3-51-88
<i>e-mail</i>	kujutki@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	dsberezka.3dn.ru
<i>Год постройки здания детского сада</i>	1990 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	регистрационный № 9322 от 27 сентября 2011 г, (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	нет
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5,5 лет
<i>Язык обучения</i>	русский

<i>Приоритетное направление</i>	нет
<i>Проектная мощность</i>	50 детей
<i>Режим работы МБДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 17.30 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - **Постановление Правительства Российской Федерации** от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- локальными актами:
- Договором между учредителем и МБДОУ;
 - Уставом МБДОУ;
 - Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ детский сад «Березка» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2016-2017 учебном году в саду работало 3 разновозрастные группы.

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ детский сад «Березка» расположен в двухэтажном здании бывшей школы, находится в центре д.Кужутки. Рядом с дошкольным учреждением располагается Дом Культуры, а в самом здании детского сада – Кужутская сельская администрация, Кужутская сельская библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

Правила приёма: В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется отделом образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- копии паспорта родителей (законных представителей) ребенка;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в МБДОУ после начала учебного года в течение трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении, в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, реализации, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в МБДОУ, также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.2. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество во группе	Количество воспитанников в группе
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3-х лет	1	7
Младшая разновозрастная группа	от 3-х до 5-ти лет	1	8
Старшая разновозрастная группа	от 5-ти до 7-ми лет	1	12
Всего		3	27

Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей
Группа раннего возраста	3	4	
Младшая разновозрастная группа	5	3	
Старшая разновозрастная группа	7	5	
Всего		15	12

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей	%
Особенности семьи (всего 25 семей)	полные	18	72 %
	неполные	7	28 %
	опекуны	0	0 %
Социальный состав (всего 42 родителя)	военнослужащие	0	0 %
	служащие	12	29 %
	рабочие	28	67 %
	домохозяйки	1	2 %
	предприниматели	1	2 %
	безработные	0	0 %

Вывод: В МБДОУ детский сад «Березка» функционирует 3 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

Педагогических работников – 6, заведующий – 1, воспитателей – 5, музыкальный руководитель – 1.

2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2016-2017 учебный год

Возрастная группа	Воспитатели
Группа раннего возраста	Новожилова Н.Н., Пещерова Н.Н.
Младшая разновозрастная группа	Лукаева В.А., Липатова Л.П.
Старшая разновозрастная группа	Гуськова И.А., Пещерова Н.Н.

Музыкальный руководитель – Малышева И.Н.

2.2. Образовательный ценз сотрудников

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования
1	Новожилова Н.Н.	воспитатель	высшее
2	Пещерова Н.Н.	воспитатель	высшее
3	Лукаева В.А.	воспитатель	среднее специальное
4	Гуськова И.А.	воспитатель	среднее специальное
5	Липатова Л.П.	воспитатель	высшее
6	Малышева И.Н.	муз.руковод.	высшее
ИТОГО		6	
в т.ч.			
высшее		4	
среднее специальное		2	

2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Возраст</i>						
		<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>
Численность административных и педагогических работников – всего	7	-	1	-	1	1	3	-
в том числе персонал: административный - всего	1	-	-	-	-	-	1	-
из него заведующий, заместители заведующего	1	-	-	-	-	-	1	-
педагогический – всего	6	-	1	-	1	1	2	-
в том числе: воспитатели	5	-	-	-	1	1	2	-
музыкальные работники	1	-	1	-	-	-	-	-

2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>в том числе имеют общий стаж работы лет</i>					
		<i>до 3</i>	<i>от 3 до 5</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15</i>	<i>от 15 до 20</i>	<i>20 и более</i>
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	7	-	-	1	-	-	-
административного персонала	1	-	-	-	-	-	-
из них: заведующие, заместители заведующих	1	-	-	-	-	-	-
педагогический персонал	6	-	-	1	-	-	-

2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

№ п/п	Высшая категория	I категория	2 категория	СЗД
1	Гуськова И.А.	Новожилова Н.Н.		Липатова Л.П.
2		Пещерова Н.Н.		
3		Лукаева В.А.		
4		Мальшева И.Н.		
Итого	0	5	0	1

Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория			СЗД	Без категории
		высшая	первая	вторая		
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	7	1	4	0	2	
из них административного персонала	1	-	-	-	1	-
из них: заведующие, заместители заведующих	1	-	-	-	1	-
педагогический персонал	6	1	4	0	1	-

2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

В 2016-2017 учебном году 1 педагог (17 %) повысили уровень своей квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Форма аттестации	Имеющаяся квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория
1.	Гуськова Ирина Анатольевна	Воспитатель	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	высшая

Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года

Квалификационная категория	Учебный год				
	2014-2015		2015-2016		2016-2017
	Количество человек	Количество человек	Количество человек	%	Количество человек
с высшей	-	-	-	-	1
с первой	3	3	5	83 %	4
со второй			-	-	-
СЗД	2	2	1	17 %	1
без категории	-	-	-	%	-

Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МБДОУ в течение 2016-2017 учебного года работали над введением образовательный процесс ФГОС ДО.

№	Содержание основных мероприятий
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа педагогической деятельности
2	Участие в работе методических объединений, заседаний по вопросам «ДО»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога.
4	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП при введении ФГОС ДО
5	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
6	Изучение содержания инновационных программ и технологий
7	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ
8	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО
9	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год

Работа педагогов МКДОУ по самообразованию

№	ФИО педагога	Тема
1	Новожилова Н.Н.	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
2	Пещерова Н.Н.	«Развитие коммуникативной функции речи через использование современных технологий»

3	Лукаева В.А.	«Аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста»
4	Липатова Л.П.	«Развитие мелкой моторики у детей среднего возраста»
5	Гуськова И.А.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством техники «Квиллинг»
6	Малышева И.Н.	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт.

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Педагогические конкурсы	
Районный конкурс «Воспитатель года» (2 участника)	Участие (воспитатели Гуськова И.А., Пещерова Н.Н.)
Областной этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку экологического образования в 2016 году	Участие (воспитатель Гуськова И.А.)

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (66,7%) педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование -33,3% (1 педагог имеет среднее профессиональное педагогическое образование, другой - непедагогическое, но прошёл профессиональную переподготовку в ГБОУ ДПО НИРО «Педагогика и методика дошкольного образования»). Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 47,5 лет. 83,3% (5 человек) имеют более 20 лет педагогического стажа, 16,7% (1 человек) имеет стаж от 5 до 10 лет. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 17% педагогов – с высшей, 66 % педагогов - с первой квалификационной категорией.

В МБДОУ детский сад «Березка» работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- стремятся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- готовы к переменам;
- лично развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями и другими образовательными учреждениями на муниципальном уровне.

Однако с учётом имеющегося потенциала педагогических кадров не принимать более активное участие в разнообразных конкурсах, в том числе в конкурсе педагогического мастерства.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов

управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, наделение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения в числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, уставом Учреждения, федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет детского сада.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их интересы, в МБДОУ функционирует совет родителей (законных представителей).

Деятельность всех органов регламентируется Уставом МБДОУ соответствующими положениями.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления МБДОУ.

В 2016-2017 учебном году общее собрание работников Учреждения участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год;
- разработке и принятии нового «Положения об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка»;
- рассмотрении и решении вопросов безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материальной технической базы Учреждения. В течение учебного года Общее собрание работников Учреждения провело 3 заседания.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с годовым планом работы для реализации годовых задач в МБДОУ было проведено 5 педагогических советов.

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- локальные акты по вопросам образовательной деятельности МБДОУ;
- перечень учебных изданий, оборудования, используемых при реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016-2017 учебном году;
- кандидатуры педагогов к награждению;
- план летней оздоровительной работы;
- отчёт о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2016-2017 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2016-2017 учебного года совет детского сада в соответствии с планом работы провёл 4 заседания, на которых рассматривались по представлению заведующего:

- форма договора об образовании;
- часть ОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений;
- вопрос привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

Также на данных заседаниях обсуждались предложения совета ДОУ в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в МБДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, развития воспитательной работы в Учреждении.

Общественной составляющей управления МБДОУ является совет родителей (законных представителей), который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых советов родителей; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

В целях учёта мнения педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в 2016-2017 учебном году в МБДОУ действовал профсоюзный комитет, которым было проведено 3 заседания по вопросам рассмотрения локальных нормативных актов и других вопросов, касающихся соблюдения и защиты прав работников МБДОУ.

Административное управление ДОУ состоит из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый Учредителем, являющийся единоличным исполнительным органом Учреждения и управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательным образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Заведующий МБДОУ в течение 2016-2017 учебного года действовал в соответствии с законодательством Российской Федерации и области, Устава, в соответствии с заключенным трудовым договором в пределах своей компетенции.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ детского сада «Березка», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Вывод: все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Данная структура и механизм управления ДОУ работали эффективно, достигли устойчивые положительные результаты, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания работников Учреждения. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов и наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ)

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий контроль, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности образовательных учреждений (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 № 874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и

обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, оценки качества образования, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2016-2017 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации Дальнеконстантиновского района и МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ, 1 педагог повысил уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено

6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.		
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2016-2017 года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и предупреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок: (тематические «Адаптационного периода в группе раннего возраста», «Анализ эффективности образовательной деятельности в МБДОУ по развитию творческого потенциала ребенка», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы», «Использование здоровьесберегающих и игровых технологий в МБДОУ»).

Вынесенные по итогам проверок предложения выполнены своевременно, обеспечивая гласности и принятия объективных решений, результаты обсуждались на педагогических советах, общем собрании и совещании с заведующим.

Способствующие факторы:

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая база МБДОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников.

Препятствующие факторы:

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2016-2017 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

В 2016-2017 учебном году при осуществлении работы с социальными партнерами были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой» успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу».

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
1	Познавательное развитие	Тепелевский филиал МБОУ «Дальнеконстантиновская СШ»	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительной подгруппы «Скоро в школу»
		Библиотека, Дом культуры	Экскурсии, участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, конкурсе детского творчества. Познавательные занятия экологической направленности
2	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации, конкурс рисунков «МЧС- глазами детей»
		ДК ЦДОД	Муниципальные конкурсы, конкурсы детского творчества.
3	Художественно-эстетическое	Школа искусств	Выступление учеников с концертом в МБДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников
4	Физическое развитие	МБУ ДО ЦДО	Спортивный фестиваль «Мальшиада», велогонка «Олимпийские надежды», игра «Зарничка»

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстраивалось на образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад основной образовательной программы дошкольного образования: «От родной школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), парциальной программы по музыке и воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новосковой.

Цель образовательной программы дошкольного образования согласно основной образовательной программе дошкольного образования заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечении успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования решались следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровым образом жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
- создание условий для успешной социализации ребёнка, развития его личности в образовательном пространстве «Детский сад – школа» в рамках реализации программы «Преемственность»;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом) в пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях; малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных особенностей воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.) *

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МБДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались принципы гуманизации, дифференциации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В организации образовательного процесса в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу дошкольного учреждения, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательной работы, четкое выделение главных проблем МБДОУ. Основными направлениями в реализации образовательной программы МБДОУ - развитие ребенка, которое реализовывалось им через освоение социального опыта продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей уделялось обеспечению адекватности: реализации принципа возрастной соответствия и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе был выстроен целостный педагогический процесс, разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое решение задач непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась и контролировалась допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - три.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в подгруппах раннего возраста составляла 6-10 минут, в младших - 15 минут, в средней - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования. Активно велось взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Основные формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Занятие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Занятие
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Занятие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Занятие
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность

	взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Занятие	Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов Занятие
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация Занятие	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Реализация проекта Игры с правилами Занятие
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Занятие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов-сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Танец Музыкальная сюжетная игра Занятие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от индивидуальных особенностей детей, определялось целями и содержанием образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) через сквозные механизмы развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование с объектами), восприятие художественной литературы и фольклора

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, <ul style="list-style-type: none"> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных подгрупп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных подгрупп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительной подгруппы
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
8.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
9.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
10.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
11.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурсе реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старшей и подготовительной подгрупп
12.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ

Название метода	Особенности организации
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами

Практические	В течение года всеми педагогами
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года педагогами во всех группах
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами старшей и подготовительной групп
Исследовательский	В течение года педагогами подготовительной подгруппы
Активные методы	В течение года всеми педагогами

Вывод: В течение 2016-2017 учебного года в образовательном процессе активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за учебный год были выявлены следующие результаты.

Уровень адаптированности детей 1,5 – 2 лет

Уровень адаптированности	подгруппа 1,5 -2 года	
	сентябрь 2016 г.	декабрь 2016 г.
	Количество детей (%)	
Высокий	50%	100%
Средний	50%	0
Низкий	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей возраста 1,5 – 2 лет свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей в ходе освоения образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка» в 2016-2017 учебном году

Группа раннего возраста

Образовательные области	Группа раннего возраста	
	Количество детей (%)	Количество детей

	сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	100%	0%
«Познавательное развитие»	85%	15%
«Речевое развитие»	85%	15%
«Социально-коммуникативное развитие»	80%	20%
«Художественно-эстетическое развитие»	80%	20%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в группе раннего возраста преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

Младшая разновозрастная группа

Образовательные области	На начало 2016-2017 уч.года			На конец 2016-2017 уч.года		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	70%	30%	0%	93%	7%	0%
«Познавательное развитие»	73%	27%	0%	89%	11%	0%
«Речевое развитие»	85%	12%	3%	93%	7%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	43%	57%	0%	89%	11%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	80%	20%	0%	95%	5%	0%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в младшей разновозрастной группе преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

Увеличилось количество детей со сформированными целевыми ориентирами:

- по образовательной области «Физическое развитие» - на 23% ;
- по образовательной области «Познавательное развитие» на - 16% ;
- по образовательной области «Речевое развитие» - на 8% ;
- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - на 46% ;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - на 15%

Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» - на 3 %.

Уровень сформированности целевых ориентиров детей младшей разновозрастной группы в ходе освоения образовательной программы в 2016-2017 уч.г.

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей
Высокий	90%
Средний	10%
Низкий	0%

Старшая разновозрастная группа

Образовательные области	На начало 2016-2017 уч.года			На конец 2016-2017 уч.года	
	Количество детей (%)			Количество детей (%)	
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы
«Физическое развитие»	55%	40%	5%	90%	10%
«Познавательное развитие»	44%	56%	0%	64%	36%
«Речевое развитие»	56%	44%	0%	72%	28%
«Социально-коммуникативное развитие»	56%	44%	0%	72%	28%
«Художественно-эстетическое развитие»	68%	32%	0%	88%	12%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в старшей разновозрастной группе преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Выявлена положительная динамика развития воспитанников.

Увеличилось количество детей со сформированными целевыми ориентирами:

- по образовательной области «Физическое развитие» - на 35 %;
- по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - на 20%;
- по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - на 16%.

Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами образовательной области «Физическое развитие» на 5 %.

Уровень сформированности целевых ориентиров детей старшей разновозрастной группы в ходе освоения образовательной программы в 2016-2017 уч.г.

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей
Высокий	78%
Средний	22%
Низкий	0%

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2015-2016 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

- *Общие:*
 - научить детей определять свое состояние и ощущения;
 - сформировать активную жизненную позицию;
 - сформировать представления о своем теле, организме;
 - учить укреплять и сохранять свое здоровье;
 - понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
 - обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
 - уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
 - формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
 - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
 - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Старшая разновозрастная группа ежедневно
2.	Хожение по массажным дорожкам после сна	Средняя, старшая и подготовительная

		подгруппы ежедневно
3.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подгруппы ежедневно
4.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Старшая разновозрастная ежедневно
5.	Облегченная одежда	Старшая разновозрастная ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне – зимний период
3.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидемиологической обстановке)
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
9.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
10.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно- игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

Сравнительные данные пропусков по болезни в днях на одного ребенка

Год	Данные по МБДОУ
2014год	15,3
2015год	16,6
2016 год	16,1

Число случаев заболевания детей

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		из них у детей в возрасте 3 года и старше	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Всего	81	67	58	25
в том числе: бактериальная дизентерия				
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями				
скарлатина				
ангина (острый тонзиллит)	2	1	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	70	57	50	19
пневмонии				
несчастные случаи, отравления, травмы				
другие заболевания	6	8	5	4

Сравнительная таблица по группам здоровья детей

Годы	Всего детей Д.с./ф.	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Детский сад		Детский сад		Детский сад		Детский сад	
		Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей	
2014г.	39	10		28		1		-	
2015г.	39	10		28		1		-	
2016г.	27	1		25		1		-	

В МБДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись ООО «НЛК», организация, которая выиграла в конкурсе, а также ОАО

«Тепелево» (поставка мяса), ПО «Дальнеконстантиновский хлебозавод» (булочных изделий).

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей в возрасте от 3 до 7 лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Проверка закладки продуктов производилась специально созданной комиссией, в которую входили педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы бракеражником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизированная вода с витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: повара, завхоз.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в незнакомой территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями, возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в образовательных формах обучения была установлена на основе действующих санитарно-гигиенических нормативов.

Вывод: Таким образом, в 2016-2017 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено качественное, организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников. Созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Показатели пропусков по болезни, по случаям заболевания детей указывают на необходимость активизировать работу по профилактике заболеваемости и совмещать физкультурно-оздоровительную работу, чтобы добиться положительной динамики.

5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Детские конкурсы	
Районный уровень	
« Малышнада»	участие
« Разговор о правильном питании»	участие
« Чудо-клумба»	3 место
Детский конкурсе по пожарной безопасности	участие
Районный конкурсе чтецов по произведениям С.Я.Маршак	участие
Районный фестиваль-конкурс детского театрализованного творчества «В гостях у сказки»	участие
Конкурс детского рисунка «Пасхальное чудо»	участие
Районная велогонка «Олимпийские надежды»	участие

5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2016-2017 учебный год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по МБДОУ с родителями группы раннего возраста
3	Посещение утренней гимнастики родителями старшей разновозрастной группы
4	Тематические праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая осень» - «Новогодняя сказка» - «День защитника Отечества» - «День 8 марта» - «День Победы» - Выпускной бал
5	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега, в летний – малыми игровыми формами.
6	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Огонь – друг, огонь - враг» - «Моя мама» - «Я вижу мир» - «Осень любит рисовать» - «Новогодняя красавица» - «Мой папа- самый, самый» - «Детский сад глазами дошкольника» - Выставка «Поделки из овощей»
7	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: <ul style="list-style-type: none"> - «День матери» - «День защитника Отечества» - «8 марта – праздник мам и бабушек» - «День Победы» - Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
8	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
9	Изготовление кормушек
10	Озеленение территории детского сада
11	День открытых дверей
12	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годам
13	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей) по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Введение ФГОС ДО» - «Советы родителям по охране жизни и здоровья»; - «Первая помощь при несчастных случаях»; - «Профилактика кишечных заболеваний»; - «Профилактика ОРЗ»; - «О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»; - «Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»; - «Права и достоинства маленького ребёнка»; - «Жестокое обращение с детьми- что это такое?»; - «Как отвечать на детские вопросы?»; - «Адаптация ребенка к МБДОУ»; - «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; - «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада»

14	Проведение анкетирования
15	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет

При взаимодействии с родителями мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2016-2017 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- повышение имиджа МБДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МБДОУ и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 99 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 99 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 98 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 98 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 96 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 99 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 95 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и музыкального руководителя) - 98 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 99 %.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических методических объединений и т.д.) соответствовало задачам, поставленным в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новыми требованиями к образованию в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс. Руководством МКДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в осуществлении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- деловые игры;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	На
Педсоветы	5	5	
Консультации	3	3	
Конкурсы	2	2	
Проекты	2	2	
Контроль (темат./ фронт.)			
<i>оперативный</i>	3	6	
<i>тематический</i>	3		
Итого	18	18	

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

В 2016-2017 учебном году в нашем МБДОУ продолжалась работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ознакомившись с приказом Минобрнауки России от 17.10.2014

утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МБДОУ.

В 2016-2017 учебном году рабочей группой были разработаны и внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 108 часов. В ближайшее время в дальнейшем планируем повысить квалификацию музыкального руководителя по введению ФГОС ДО.

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада начал с 01.01.2014г., но есть ещё вопросы, которые требуют более глубокого изучения и детализации с использованием необходимой методической литературы. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

6.2. Достижения в методической работе

Методической служба ДОУ в 2016-2017 учебном году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба ДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в реализации программы развития;
- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в работе РМО;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МКДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу, самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий книжный фонд МБДОУ состоит из:

- учебно-методической литературы;
- справочной литературы;;
- энциклопедической и художественной литературы для детей и взрослых;
- периодической печати: журналы «Здоровье дошкольника», «Детский сад».

В стадии активного формирования находится медиатека.

7.1. Обеспеченность учебно-методической литературой и средствами обучения в воспитании

в группе раннего возраста «Малышок».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 год.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в группе раннего возраста. Издательство «Учитель» 2015 год. Авторы – составители: О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) в первой младшей группе. Сентябрь-ноябрь. «Учитель» 2015г.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) во второй группе раннего возраста. Декабрь- февраль. «Учитель» 2016г.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) во второй группе раннего возраста. Март-Май. «Учитель» 2015г

Конспекты комплексно – тематических занятий. Н.С. Голицына. Изд.»Скрипторий» 2014 год.

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. (изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина Учитель. 2016г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Белая К.Ю. Мозаика - синтез 2016год.

- Наглядно-дидактические пособия:
- Умный светофор
 - Сказочная азбука (развивающее лото)
 - Азбука игрушек (развивающее лото)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой в первой младшей группе. О.А.Соломенникова.»Мозаика – синтез» 2015 год.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А. Позина В.А. Мозаика – синтез 2015г.

Наглядно – дидактические пособия:

- «Овощи» (мир в картинках)
 - Овощное лото
 - Мама и детки
 - Сравниваем противоположности
 - Подбери по цвету и форме
 - Цвет, форма, размер
- Тематические карточки:
- Мебель
 - Овощи
 - Посуда
 - Дорожные знаки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. Мозаика – синтез 2016г

Развитие речи детей 2-3 лет в свободной деятельности. О.С. Рудик. ООО «ТЦ Сфера» 2009год.

Наглядно – дидактические пособия:

- «Угадай сказку» (игра-лото)
- «Репка» (рассказы по картинкам)
- «Курочка ряба» (рассказы по картинкам)
- Развитие речи в детском саду (раздаточный материал)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование с детьми 2 -3 лет. Д.Н.Колдина.»Мозаика – Синтез»,2015год;

Лепка с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина. Мозаика – синтез, 2016год.

Хрестоматии:

Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет М. Махаон, 2008 год.

Хрестоматия. Младшая группа детского сада. РОСМЭН 2015г.

Потешки, прибаутки. заклички. Т.П.Воронина ФЕНИКС 2014г.

Хрестоматия для младшей группы. Юдаева М.В. САМОВАР.2015г

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание в детском саду (2-7лет). Москва . 2009г

Мальши, физкульт – привет!. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова. ООО Изд. «Скрипторий 2003» 2013 год.

Сборник подвижных игр. Степаненков Э.Я. (2-7лет) Мозаика-синтез 2016.

Игровая деятельность

Развитие игровой деятельности в первой младшей группе. Н.Ф. Губанова «Мозаика – синтез» 2015 год.

Игра – как праздник. О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова, ООО Изд.»Скрипторий 2003» 2008год.

Страна пальчиковых игр. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. СПб. «КРИСТАЛЛ» 1997год.

Развитие детей раннего возраста

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3х лет. С.Н.Теплюк. Мозаика-синтез 2010г.

Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева. Мозаика – синтез. 2015г.

Учимся общаться детей раннего возраста .Б.С. Волков, Н.В.Волкова ООО «ТЦ Сфера», 2013 год.

Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста. Л.И.Мосягина. ООО Изд.»Детство Пресс»,2013год.

Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду .Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенко. Изд.»Детство – Пресс» 2012год.

Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. Т.А.Боброва. ООО Изд.»Детство – Пресс» 2013год.

Развивающие игры для детей раннего возраста. Е.Н.Соляник.ООО Изд.»Детство – Пресс», 2010год.

21.Картотека прогулок в группе раннего возраста.

22.Картотека игр на развитие речи и слуха в группе раннего возраста.

23.Картотека пальчиковых игр в группе раннего возраста.

24.Картотека утренней гимнастики в группе раннего возраста.

25. Картотека сюжетно – ролевых игр в группе раннего возраста.

26.Картотека подвижных игр в группе раннего возраста.

27.Картотека игр с водой в группе раннего возраста.

Обеспеченность учебно-методической литературой и средствами обучения и воспитания

в младшей разновозрастной группе «Почемучки»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Мозаика- Синтез Москва, 2015 год.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Мозаика- Синтез Москва, 2015 год
4. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. "Учитель" Волгоград, 2016 год.
5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. "Учитель" Волгоград, 2016 год.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2015 год
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет, Мозаика - Синтез Москва, 2016 год
3. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2015 год
4. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности с детьми 2-7 лет. Мозаика - Синтез Москва, . 2016 год

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Учим дорожные знаки"; "Достопримечательности Москвы"; "Как избежать неприятностей на воде и на природе"; "Распорядок дня".
Плакаты: "Детям об огне"; "Правила безопасности".

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика - Синтез Москва, 2015 год
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика - Синтез Москва, 2015 год.
3. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.

4. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Младшая группа Мозаика - Синтез Москва, 2015 год.
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика - Синтез Москва, 2016 год
6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа. Мозаика - Синтез Москва, 2014 год
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.
8. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей с детьми 4-7 лет Мозаика - Синтез Москва, 2015 год
9. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет Мозаика - Синтез Москва, 2015 год

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Растения и животные лесов, тропиков и саванны"; "Растения и животные тайги, смешанного и хвойного леса"; "Все о времени"; "В саду, на поле, в огороде"; "Мир вокруг нас "; "Азбука игрушек"; "Правильно, неправильно".
 Картины для рассматривания: "Птицы"; "Овощи и фрукты"; "Одежда"; "Транспорт"; "Лесные животные"; "Домашние животные"; "Подбери по цвету".
 Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах"; "Садовые ягоды"; "Морские обитатели".
 Плакаты: "Цвет, форма, размер"; "Как выращивают хлеб".

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Хрестоматия средняя группа. М., РОСММЭН, 2015год
2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.
3. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.
4. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Оникс, 2010 год.

Наглядно - дидактические пособия

Серия картинок: "Назови одним словом"; "Говори правильно"; "Сказочная азбука"; "Кто кричит, что звучит"
 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.
 Серия "Рассказы по картинкам": "Репка"; "Весна"; "Времена года"; "Распорядок дня".

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.
2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Мозаика - Синтез Москва, 2016 год.
3. Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов Средняя группа Мозаика -Синтез Москва, 2015 год.

Наглядно - дидактические пособия

Плакаты: "Золотая Хохлома"; "Дымковская игрушка"; "Городецкая роспись"
 Серия "Расскажи детям о..."; "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы"

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет Мозаика - Синтез Москва, 2016 год
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа Мозаика - Синтез Москва, 2015 год
3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа Мозаика - Синтез Москва, 2015 год.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь"; "Летний спорт".

Игровая деятельность

1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности с детьми 3-5 лет Мозаика - Синтез Москва, 2016 год
2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельности с детьми 2-7 лет Мозаика - Синтез Москва, 2015 год

Обеспеченность учебно-методической литературой и средствами обучения и воспитания

в старшей разновозрастной группе «Неноседы»

Программы:

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика – синтез, 2015г.

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/Ред. – сост. Бывшева А.А.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред. – сост. Вильонова В.А.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.- В.: Учитель, 2016г.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.- В.: Учитель, 2016г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика – синтез 2016г.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М, Мозаика – Синтез 2015г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет) - М, Мозаика – Синтез 2016г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М, Мозаика – Синтез 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».

Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Азбука здоровья», «Правила личной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Правила поведения», «Правила противопожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Эмоции».

Картотека сюжетно-ролевых игр.

Копилка игр по культуре безопасности жизнедеятельности.

Картотека «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Карточка по воспитанию сенсорной культуры ребёнка.

Картотека игр по социально-коммуникативному развитию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о бытовых приборах».

Картотека картинок: «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Инструменты», «Посуда».

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зеленова Н. Г. Мы живем в России. — М.:2010.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны»: «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», «Растения и животные крайнего севера и тундры», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные степей и пустынь».

Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Морские животные», «Природные явления», «Домашние животные и их детёныши», «Речные рыбы».

Картотека картинок: «Овощи и фрукты», «Грибы», «Цветы и деревья», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние и дикие животные».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени»

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для старшей группы / Сост. Юдаева М.В. - М.: Самовар, 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М.В. - М.: Самовар, 2014.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы. Прилагательные».

Демонстрационный материал «В мире сказок».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Картотека дидактических игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. — Я.: Академия Развития, 2008.

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. — Я.: Академия Развития 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов - Майдан», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка».

Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Музыкальные инструменты».

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми (3-7 лет) - М.: Мозаика – Синтез 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх».

Презентации по ООД

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Организация прогулок

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2016г.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М., «ВАКО» 2010г.

Вывод: МБДОУ укомплектовано программным материалом, но идёт постоянное обновление методического фонда: в течение учебного года заказывались недостающие пособия и приобретались средства обучения, оборудование. В следующем учебном году данную практику необходимо продолжить (приобретение методической литературы, пособий, средств обучения, оборудования), чтобы идти в ногу со временем, выполняя все требования современного законодательства. Но следует отметить, что в последние годы педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике МБДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, Интернет, принтер, презентация).

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчетов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МБДОУ

Вывод: Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МБДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ

В МБДОУ детский сад «Березка» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Приспособленное здание (типовое для школы) состоит из двух этажей и включают в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; сопутствующие помещения (пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, туалет для персонала); специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал) в стадии оборудования.

В МБДОУ имеется собственная газовая котельная, холодное и горячее (через водонагреватели) водоснабжение, канализация.

Состояние здания, размеры помещений и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки здания – 1990 год. Общая площадь здания – 1639 кв. м, площадь помещений ДОУ в здании – 1282 кв.м. Тип здания – приспособленное (типовое для школы). Земельный участок – 16060 кв.м.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/12,9 м ²

<i>Групповые помещения - 3</i>		
4	Группа раннего возраста	1/34,6 м ²
5	Младшая разновозрастная группа	1/31,0 м ²
6	Старшая разновозрастная группа	1/62,7 м ²
<i>Кабинеты дополнительного образования - 1</i>		
7.	Музыкальный зал	1/34,4 м ²
<i>Общественное питание</i>		
23.	Пищеблок	1/44,1 м ²
26.	Склад для продуктов и холодильного оборудования	1/10,0 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
34.	Постирочная	1/5,8 м ²
35.	Гладильная	1/3,2 м ²

Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документальный шкаф для документации и книг (3шт.), стол для компьютера, стол для письма
2.	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками	Находится в стадии оборудования. В настоящее время в наличии: методическая периодическая литература, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, банкетки, стулья для взрослых (2 шт), шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов,, пианино, шумовые музыкальные инструменты
3.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, центр природы, конструкторы (деревянные, пластмассовые), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные дидактические игры, развивающие игры по

			<p>математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженя, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, пенопласт, глина, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, ; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования;</p>
		<p>Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторики пальцев рук и ног</p>	<p>Методическая литература, шведские стенки (2 шт.), спортивные уголки, маты (2 шт.), мячи разного размера (60шт.), массажные дорожки (3 шт.), палки для гимнастики (30 шт.), мешочки с песком (30 шт.), кегли (15 шт.), скакалки (30 шт.), обручи (40 шт.), клюшки хоккейные (13 шт.), коврики гимнастические (15 шт.), ленты гимнастические (15 шт.), мячи футбольный, баскетбольный, мячи набивные (10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), гимнастическое бревно (1 шт.), ёмкости для хранения спортивного инвентаря (30 шт.).</p>
4.	Спальни	<p>Дневной сон, гимнастика после сна</p>	<p>Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка и т.д.</p>
5.	Раздевальны е комнаты	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный стенд для родителей (3 шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (3 шт), шкафы для детской одежды, выносной игровой</p>

			материал для прогулок
6.	Огород	Воспитание трудовых навыков, эстетического познавательной деятельности, развитие эмоциональной сферы, выработка безопасного поведения	Овощные культуры, наборы для детского труда лейки
7.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием, стойки для метания мячей
8.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Горки, качели, стойки для забрасывания метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, тентовые навесы

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старшей подготовительной группе были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (леворуких детей нет);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- использовались игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей; - содержанию Программы. 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используются различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МКДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); – справочная литература
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; – мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые

ценностных представлений	прогулки	<p>сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширмы для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные предметы; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - портфолио воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики;

к мировому сообществу		<ul style="list-style-type: none"> – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок исторической тематике для выстраивания временных рядов для иерархической классификации); – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	<p>Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
<i>Конструирование из различного материала</i>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	<p>Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы напольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (саобслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги; – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный центр; – пианино; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); – детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – слайды с репродукциями картин; – материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература с иллюстрациями; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли); - атрибуты для спортивных игр (хоккей.); - игровые комплексы (горка); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли); - атрибуты для спортивных игр (хоккей и др.); - игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям с рассматриванием самими детьми; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;

В группе раннего возраста особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эта группа была оснащена разнообразными пирамидами; стучалками;

вкладышами; шнуровками; крупной мозанкой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухим бассейном; горкой и др..

В младшей разновозрастной группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данная группа была оснащена разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В старшей разновозрастной группе была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эта группа была оснащена: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр; детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором для глажки; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Музыкальный зал укомплектовывался в течение учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла

отдохнуть.

В 2016-2017 учебном году развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ постоянно совершенствовалась за счёт приобретения нового оборудования и мебели.

Обновление и дальнейшее пополнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, электросковородой, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, 2 холодильниками, 1 электромясорубкой, устройством для очистки воды.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, водонагревателем, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ: территория огорожена целостным забором, находящимся в удовлетворительном состоянии, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), «Стрелец-мониторинг». Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входной двери МБДОУ имеется внутренний засов, гарантирующий ограничение доступа в помещение посторонним лицам.

В детском саду в 2016-2017 учебном году проводились учебные эвакуации, согласно утвержденному плану, на которых отрабатывались действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Своевременно проводились необходимые работы по ремонту оборудования, мебели и помещений.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не

прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Дооборудования требует музыкальный зал.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (по состоянию на 1 августа 2017 года)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0/%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/16,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/ 83,3%
1.8.1	Высшая	1/ 17 %
1.8.2	Первая	4/ 83 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
1.9.1	До 5 лет	0/°%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/83,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	6/27

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2016 – 2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель, задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены:

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2016-2017 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на педагогическом совете (протокол № 5 от 20.06.2017 года) дают основания считать работу МБДОУ за 2016 – 2017 учебный год считать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2017 – 2018 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- продолжить дальнейшее внедрение ФГОС ДО;
- совершенствовать учебно – методическую и материально-техническую базы учреждения (особое внимание обратить на дооборудование музыкального зала и на обновление и пополнение оборудования пищеблока);

- продолжить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через систему активных и интерактивных форм методической работы с использованием разных форм обучения (курсы, дистанционное обучение, участие в вебинарах и др.), участие в конкурсах различного уровня, успешное прохождение процедуры аттестации; создание и ведение профессиональных сайтов педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, добиваться снижения уровня заболеваемости, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- отработать интерактивные возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений (создание и ведение профессиональных сайтов педагогов);
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Заведующий МБДОУ
детский сад «Березка»
А.Л.Ибрагимова
2017 года



Пропиуровано,
пропумеровано, скреплено

печатью

60 *Сестры* листа (ов)

Заведующий

И. И. Иорданова
Иорданова

