

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»

606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки,  
ул.Молодёжная, дом 21  
тел.: 8(83168) 3-51-88, e-mail: [kujutki@mail.ru](mailto:kujutki@mail.ru) Web-сайт: [dsberezka.3dn.ru](http://dsberezka.3dn.ru)

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**  
**ЗА 2017 ГОД**

Принят на педсовете

Протокол от 16.04.2018 г. № 2

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ</b> .....	3
1.1. Информационная справка .....	3
1.2. Структура и количество групп .....	5
<b>II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАДОУ</b> .....	6
1.1. Расстановка воспитателей по группам на 2017 год .....	6
2.2. Образовательный ценз сотрудников .....	6
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	6
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы .....	7
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации .....	7
2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МАДОУ .....	8
.....	
<b>III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ</b> .....	10
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МАДОУ .....	10
3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (организация системы контроля со стороны руководства МАДОУ) .....	13
3.3. Система взаимодействия МАДОУ с социальными партнёрами .....	15
<b>IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ</b> .....	16
<b>V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ</b> .....	19
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы .....	19
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ .....	23
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МАДОУ .....	24
5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня .....	28
5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников .....	29
5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью .....	31
<b>VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	31
6.1. Анализ методической работы .....	31
6.2. Достижения в методической работе .....	32
<b>VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	33
7.1. Обеспеченность учебно-методической и средствами обучения и воспитания .....	34
.....	
7.2. Обеспеченность МАДОУ современной информационной базой .....	45
<b>VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МАДОУ</b> .....	46
<b>IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ</b> .....	58
<b>X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МАДОУ</b> .....	60



**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МАДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МАДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспеченности материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МАДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ

### 1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
<i>Сокращенное наименование</i>	МАДОУ детский сад «Березка»
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки, ул.Молодёжная, д. 21
<i>Фактический адрес</i>	606302, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, д.Кужутки, ул.Молодёжная, д. 21
<i>Учредитель</i>	Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области
<i>Заведующий</i>	Ибрагимова Александра Леонидовна
<i>Контактный телефон</i>	8 (83168) 3-51-88
<i>e-mail</i>	<a href="mailto:kujutki@mail.ru">kujutki@mail.ru</a>
<i>Web – адрес сайта</i>	<a href="http://dsberezka.3dn.ru">dsberezka.3dn.ru</a>
<i>Год постройки здания детского сада</i>	1990 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	регистрационный № 212 от 10 ноября 2017 года, (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	нет
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5,5 лет
<i>Язык обучения</i>	русский



Приоритетное направление	нет
Проектная мощность	50 детей
Режим работы МАДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 17.30 часов)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- локальными актами:
- Договором между учредителем и МАДОУ;
  - Уставом МАДОУ;
  - Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МАДОУ детский сад «Березка» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2017 году в саду в первом полугодии работало 3 разновозрастные группы, во втором полугодии одна группа ДОУ была закрыта в связи с низкой наполняемостью детского сада. Было проведено сокращение штатов.

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ детский сад «Березка» расположен в двухэтажном здании бывшей школы, находится в центре д.Кужутки. Рядом с дошкольным учреждением располагается Дом Культуры, а в самом здании детского сада – Кужутская сельская администрация, Кужутская сельская библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.



**Правила приёма:** В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направления в Учреждение осуществляется отделом образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МАДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МАДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- копии паспорта родителей (законных представителей) ребенка;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в МАДОУ после начала учебного года так же в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении, в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, приема, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в МАДОУ, также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МАДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МАДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

### 1.1. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Младшая разновозрастная группа	от 1,5-х до 4-х лет	1	11
Старшая разновозрастная группа	от 4-х до 7-ми лет	1	16
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>27</b>

#### Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	7	4	
Старшая разновозрастная группа	10	6	



**Вывод:** В МАДОУ детский сад «Березка» 2017 года функционирует 2 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАДОУ

Педагогических работников – 4, заведующий – 1, воспитателей – 3, музыкальный руководитель – 1.

### 2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2017 год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Воспитатели</i>
Младшая разновозрастная группа	Новожилова Н.Н., Пещерова Н.Н.
Старшая разновозрастная группа	Гуськова И.А., Пещерова Н.Н.

Музыкальный руководитель – Малышева И.Н.

### 2.2. Образовательный ценз сотрудников

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Новожилова Н.Н.	воспитатель	высшее
2	Пещерова Н.Н.	воспитатель	высшее
3	Гуськова И.А.	воспитатель	среднее специальное (учится заочно)
4	Малышева И.Н.	муз.руковод.	высшее
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	
в т.ч.			
высшее		<b>3</b>	
среднее специальное		<b>1</b>	

### 2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Возраст</i>							
		<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60 лет и старше</i>
Численность административных и педагогических работников – всего	5	-	1	-	1	1	2	-	-

в том числе персонал: административный - всего	1	-	-	-	-	-	1	-
из него заведующий, заместители заведующего	1	-	-	-	-	-	1	-
педагогический – всего	4	-	1	-	1	1	1	-
в том числе: воспитатели	3	-	-	-	1	1	1	-
музыкальные работники	1	-	1	-	-	-	-	-

**2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

Наименование показателей	Всего рабо- тник ов	в том числе имеют общий стаж работы лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 бол.
Численность админи- стративного персонала и педагогических работников, всего	5	-	-	1	-	-	4
административного персонала	1	-	-	-	-	-	1
из них: заведующие, заместители заведующих	1	-	-	-	-	-	1
педагогический персонал	4	-	-	1	-	-	3

**2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации**

*Распределение педагогического персонала по уровню квалификации*

№ п/п	Высшая категория	I категория	2 категория	СЗД
1	Гуськова И.А.	Новожилова Н.Н.		
2		Пещерова Н.Н.		



4		Малышева И.Н.		
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации*

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория			СЗД	Без категории
		высшая	первая	вторая		
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	5	1	3	0	1	-
из них административного персонала	1	-	-	-	1	-
из них: заведующие, заместители заведующих	1	-	-	-	1	-
педагогический персонал	4	1	3	0	0	-

## 2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МАДОУ

В 2016-2017 учебном году 1 педагог (17 %) повысили уровень своей квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Форма аттестации	Имеющаяся квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория
1.	Гуськова Ирина Анатольевна	Воспитатель	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	высшая

*Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года*

Квалификационная категория	Учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	Количество человек	Количество человек	%	Количество человек	%
с высшей	-	-	-	-	1	17%
с первой	3	3	5	83 %	4	66 %



<i>со второй</i>			-	-	-	
<i>СЗД</i>	2	2	1	17 %	-	
<i>без категории</i>	-	-	-	%	-	

#### Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МАДОУ в течение 2017 года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

№	Содержание основных мероприятий
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа с педагогической деятельностью
2	Участие в работе методических объединений, заседаний по вопросам «ФГОС ДО»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога.
4	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО при введении ФГОС ДО
5	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
6	Изучение содержания инновационных программ и технологий
7	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ
8	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО
9	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год

#### Работа педагогов МАДОУ по самообразованию

№	ФИО педагога	Тема
1	Новожилова Н.Н.	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
2	Пещерова Н.Н.	«Развитие коммуникативной функции речи через использование современных технологий»
3	Гуськова И.А.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством техники «Квиллинг»
4	Мальшева И.Н.	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр»

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и позволяет создавать и распространять педагогический опыт.



**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (75 %) педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование - 25 % (педагог учится заочно в ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»). Средний возраст педагогов МАДОУ составляет 43,8 лет. 75 % (3 человека) имеют более 20 лет педагогического стажа, 25 % (1 человек) имеет стаж от 5 до 10 лет. В МАДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 25 % педагогов – с высшей, 75 % педагогов - с первой квалификационной категорией.

В МАДОУ детский сад «Березка» работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- стремятся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- готовы к переменам;
- лично развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями и другими образовательными учреждениями на муниципальном уровне.

Однако с учётом имеющегося потенциала педагогических кадров необходимо принимать более активное участие в разнообразных конкурсах, в том числе в конкурсах педагогического мастерства.

### **III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ**

#### **3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов**

##### **управления МАДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;



е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет детского сада.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы, в МАДОУ функционирует совет родителей (законных представителей).

Деятельность всех органов регламентируется Уставом МБДОУ соответствующими положениями.

Наблюдательный совет в 2017 году занимался рассмотрением проекта ПФХ на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов, утверждал Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детский сад «Березка».

Общее собрание работников Учреждения в 2017 году общее собрание работников участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы МАДОУ на 2017-2018 учебный год;
- разработке и принятии нового «Положения об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка»;
- рассмотрении и решении вопросов безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения. В течение года Общее собрание работников Учреждения провело 2 заседания.

Общее руководство образовательным процессом МАДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МАДОУ, с правом совещательного голоса приглашенные лица.

В 2017 году в соответствии с годовым планом работы для реализации годовых задач в МАДОУ было проведено 5 педагогических советов.

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- изменения к образовательной программе МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- локальные акты по вопросам образовательной деятельности МАДОУ;
- перечень учебных изданий, оборудования, используемых при реализации ФГОС ДО;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2018 году;
- кандидатуры педагогов к награждению;
- план летней оздоровительной работы;
- отчёт о результатах самообследования за 2017 год.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2017 году для реализации образовательной программы МАДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.



В течение 2017 года совет детского сада в соответствии с планом работы провёл 3 заседания, на которых рассматривались по представлению заведующего:

- выполнение программы развития Учреждения;
- часть ОП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений;
- вопрос привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

Также на данных заседаниях обсуждались предложения совета ДОУ в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в МАДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, развития воспитательной работы в Учреждении.

Общественной составляющей управления МАДОУ является совет родителей (законных представителей), который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МАДОУ; координировал деятельность групповых советов родителей; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МАДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МАДОУ; оказывал помощь администрации МАДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МАДОУ, семейного воспитания.

В целях учёта мнения педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в 2017 году в МАДОУ действовал профсоюзный комитет, которым было проведено 3 заседания по вопросам рассмотрения локальных нормативных актов и других вопросов, касающихся соблюдения и защиты прав работников МАДОУ.

Административное управление ДОУ состоит из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МАДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый Учредителем, являющийся единоличным исполнительным органом Учреждения и управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Заведующий МАДОУ в течение 2017 года действовал на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава, в соответствии с заключенным трудовым договором в пределах своей компетенции.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МАДОУ.

*II уровень* управления осуществляется воспитателями МАДОУ детский сад «Березка», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).



**Вывод:** все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Данная структура и механизм управления ДОО работали эффективно, давая устойчивые положительные результаты, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей обучающихся).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания работников Учреждения. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

### **3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (организация системы контроля со стороны руководства МАДОУ)**

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МАДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МАДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МАДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности образовательных учреждений (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 № 22-06-147), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и порядке обеспечения должностного контроля руководителей образовательных учреждений Уставом МАДОУ.

В МАДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МАДОУ, оценки качества образования, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МАДОУ в 2017 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МАДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, соблюдением работниками МАДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации Дальнеконстантиновского района и МАДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МАДОУ;



- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МАДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МАДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МАДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МАДОУ
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МАДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МАДОУ	Нарушений не выявлено
8.		
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МА	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	Воспитателям надо усилить контроль за посещаемостью детьми ДОУ
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МАДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок: (тематические: «Анализ адаптационного периода в младшей разновозрастной группе», «Анализ эффективности



образовательной деятельности в МАДОУ по развитию творческого потенциала ребенка», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Использование здоровьесберегающих и игровых технологий в МАДОУ»).

Вынесенные по итогам проверок предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контрольных мероприятий обсуждались на педагогических советах, общем собрании и совещаниях с руководителем учреждения.

*Способствующие факторы:*

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая база МАДОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников.

*Препятствующие факторы:*

Механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. В ходе проверок в 2017 году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

### 3.3. Система взаимодействия МАДОУ с социальными партнёрами

В 2017 году при осуществлении работы с социальными партнёрами были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой» по успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

#### *Формы работы с социальными партнёрами*

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
1	Познавательное развитие	Тепелевский филиал МБОУ «Дальнеконстантиновская СШ»	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительной подгруппы «Скоро в школу»
		Библиотека, Дом культуры	Экскурсии, участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, конкурсе детского творчества. Познавательные занятия экологической направленности
			Совместные досуги, просмотр мультфильмов



2	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации конкурс рисунков «МЧС- глазами детей»
		ДК ЦДОД	Муниципальные конкурсы, конкурсы детского творчества.
3	Художественно-эстетическое	Школа искусств	Выступление учеников с концертом в МАДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников
4	Физическое развитие	МБУ ДО ЦДО	Спортивный фестиваль «Малышнада», велогонка «Олимпийские надежды», игра «Зарничка»

**Вывод:** Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МАДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Березка», основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой..

Цель образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования решались следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики,



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
- создание условий для успешной социализации ребёнка, развития его личности в образовательном пространстве «Детский сад – школа» в рамках реализации программы «Преемственность»;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом) в пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. в малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовка к следующему периоду;



- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МАДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В организации образовательного процесса в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу детского сада, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МАДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы МАДОУ - речевое развитие ребенка, которое реализовывалось им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей уделялось возрастной



адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе был выстроен целостный педагогический процесс, разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе не превышало двух, а в старшей - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в подгруппах раннего возраста составляла 6-10 минут, в младших - 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс ФГОС ДО. Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ.

## V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

### 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2017 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Основные формы работы, применяемые по образовательным областям*

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность



	<p>Чтение Проблемная ситуация Занятие</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Занятие</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Занятие</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Занятие</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Занятие</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Занятие</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация Занятие</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Реализация проекта Игры с правилами Занятие</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</p>



развитие	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Занятие	сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Танец Музыкальная сюжетная игра Занятие
----------	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возраста и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МАДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст ( 2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>познавательно-исследовательская (исследования окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и искусственный материал,</li> <li>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями и физическими упражнениями, двигательная активность ребенка).</li> </ul>

*Технологии, применяемые в образовательном процессе МАДОУ*

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп



3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных подгрупп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных подгрупп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительной подгруппы
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
8.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
9.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
10.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
11.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старшей и подготовительной подгрупп
12.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

*Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МАДОУ*

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средней, старшей и подготовительной подгрупп
Исследовательский	В течение года педагогами старшей и подготовительной подгрупп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

**Вывод:** В течение 2017 года в образовательном процессе МАДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, а также требования ФГОС ДО.



## 5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2017 год выявлены следующие результаты.

*Уровень адаптированности детей 1,5 – 2 лет*

Уровень адаптированности	подгруппа 1,5 -2 года	
	сентябрь 2017	декабрь 2017
	Количество детей (%)	
Высокий	50%	100%
Средний	50%	0
Низкий	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей возраста 1,5 – 2 свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

*Младшая разновозрастная группа*

Образовательные области	На начало 2017 года			На конец 2017 года		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	формируются	точки роста
«Физическое развитие»	93%	7%	0%	0%	100 %	0%
«Познавательное развитие»	89%	11%	0%	0 %	75 %	25%
«Речевое развитие»	93%	7%	0%	0 %	87,5 %	12,5%
«Социально-коммуникативное развитие»	89%	11%	0%	12,5 %	62,5 %	25%
«Художественно-эстетическое развитие»	95%	5%	0%	0 %	62,5 %	37,5%

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей младшей разновозрастной группы в ходе освоения образовательной программы в 2017 году*



Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	2,5 %
Средний	77,5 %
Низкий	20 %

*Старшая разновозрастная группа*

Образовательные области	На начало 2017 года			На конец 2017 года		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	формируются	Точка роста
«Физическое развитие»	90%	10%	0%	0 %	62,5 %	37,5 %
«Познавательное развитие»	64%	36%	0%	0 %	68,8 %	31,3 %
«Речевое развитие»	72%	28%	0%	0 %	62,5 %	37,5 %
«Социально-коммуникативное развитие»	72%	28%	0%	0 %	81,2 %	18,8 %
«Художественно-эстетическое развитие»	88%	12%	0%	0 %	75 %	25 %

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей старшей разновозрастной группы в ходе освоения образовательной программы в 2017 году*

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	0 %
Средний	70 %
Низкий	30 %

**Вывод:** В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в 2017 году была продолжена работа по достижению положительной динамики индивидуального развития детей (целевых ориентиров). Результат работы будет виден по началу 2018 года.

### 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МАДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МАДОУ реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

- *Общие:*
  - научить детей определять свое состояние и ощущения;



- сформировать активную жизненную позицию;
  - сформировать представления о своем теле, организме;
  - учить укреплять и сохранять свое здоровье;
  - понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
  - обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений различных видов деятельности;
  - уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
  - формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- *Оздоровительные:*
    - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
    - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
    - повышение работоспособности и закалывание.
  - *Образовательные:*
    - формирование двигательных умений и навыков;
    - развитие физических качеств;
    - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
  - *Воспитательные:*
    - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
    - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МАДОУ регулярно применяются здоровьесберегающие технологии.

### *Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ*

№	Виды	Особенности организации
<i>Закалывание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Старшая разновозрастная группа ежедневно
2.	Хождение по массажным дорожкам после сна	Средняя, старшая и подготовительная подгруппы ежедневно
3.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная подгруппы ежедневно
4.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Старшая разновозрастная группа ежедневно
5.	Облегченная одежда	Старшая разновозрастная группа ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне – зимний период
3.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год



3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
9.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
10.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно- игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

*Сравнительные данные пропусков по болезни в днях на одного ребенка*

Год	Данные по МАДОУ
2015год	16,6
2016год	16,1
2017 год	19,3

*Число случаев заболевания детей*

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
	2017 г.	2017 г.



Всего	61	42
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	4	4
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	52	36
пневмонии	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	5	2

*Сравнительная таблица по группам здоровья детей*

Годы	Всего детей Д.с./ф.	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Детский сад		Детский сад		Детский сад		Детский сад	
		Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей	
2015г.	39	10		28		1		-	
2016г.	27	1		25		1		-	
2017г.	27	1		25		1		-	

В МАДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись ООО «НЛК», организация, которая выиграла в конкурсе, а также ООО «Тепелево» (поставка мяса), ПО «Дальнеконстантиновский хлебозавод» (поставка хлебобулочных изделий).

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В де-



саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входили педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: повара, завхоз.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

**Вывод:** Таким образом, в 2017 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития, но показатели пропусков по болезни, по случаям заболевания детей указывают на то, что необходимо активизировать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, чтобы добиться положительной динамики.

#### 5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Детские конкурсы	
Районный уровень	
«Мальшиада»	участие
Конкурс детского рисунка по пожарной безопасности	участие
Районный конкурс чтецов по произведениям Э. Успенского	участие



Районный фестиваль-конкурс детского театрализованного творчества «В гостях у сказки»	участие
Конкурс детского рисунка «Пасхальное чудо»	участие
Районная велогонка «Олимпийские надежды»	участие
Конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел!»	участие
Районный конкурс «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья!»	2 место

### 5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2017 году в МАДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

#### *Мероприятия, проведённые с родителями в МАДОУ за 2017 год*

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по МАДОУ с родителями подгруппы группы раннего возраста
3	Посещение утренней гимнастики родителями старшей разновозрастной группы
4	Тематические праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осень золотая»</li> <li>- «Здравствуй, Новый год!»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- «День 8 марта»</li> <li>- «День Победы»</li> <li>- Выпускной бал</li> </ul>



5	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега, в летний – малыши игровыми формами.
6	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Делаем сами своими руками»</li> <li>- «Самая дорогая»</li> <li>- «Я вижу мир»</li> <li>- «Осень любит рисовать»</li> <li>- «Новогодняя красавица»</li> <li>- «Мой папа- самый, самый»</li> <li>- «Детский сад глазами дошкольника»</li> <li>- Выставка «Поделки из овощей»</li> </ul>
7	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День матери»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- «8 марта – праздник мам и бабушек»</li> <li>- «День Победы»</li> <li>- Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</li> </ul>
8	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
9	Изготовление кормушек
10	Озеленение территории детского сада
11	День открытых дверей
12	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
13	Групповые и индивидуальные консультации по планам воспитателей с учётом запросов родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Советы родителям по охране жизни и здоровья»;</li> <li>- «Первая помощь при несчастных случаях»;</li> <li>- «Профилактика кишечных заболеваний»;</li> <li>- «Профилактика ОРЗ»;</li> <li>- «О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»;</li> <li>- «Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;</li> <li>- «Права и достоинства маленького ребёнка»;</li> <li>- «Жестокое обращение с детьми- что это такое?»;</li> <li>- «Как отвечать на детские вопросы?»;</li> <li>- «Адаптация ребенка к МАДОУ»;</li> <li>- «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;</li> <li>- «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;</li> </ul>
14	Проведение анкетирования
15	Работа официального сайта МАДОУ в сети Интернет

При взаимодействии с родителями мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МАДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2017 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

**Результаты взаимодействия МАДОУ и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МАДОУ;
- повышение имиджа МАДОУ;



- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

### 5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МАДОУ и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 99 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 99 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 98 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 98 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 96 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 99 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 95 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и музыкального руководителя) - 98 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 99 %.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 6.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МАДОУ – это целостная система мероприятий способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Содержание методической работы МАДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МАДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЭО «Образование в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МКДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;



- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- деловые игры;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	5	5	-
Консультации	2	2	-
Конкурсы	1	1	-
Проекты	2	2	-
Контроль (темат./ фронт.)	3	6	-
<i>оперативный</i>	3		
Итого	16	16	-

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МАДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

В 2017 году в нашем МАДОУ продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО. Ознакомившись с приказом Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МАДОУ.

В 2017 году рабочей группой были разработаны и внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 108 часов. В ближайшее время в дальнейшем планируем повысить квалификацию музыкального руководителя по введению ФГОС ДО и воспитателей через плановые курсы.

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада начат с 01.01.2014г., но есть ещё вопросы, которые требуют более глубокого изучения и детализации с использованием необходимой методической литературы. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

## 6.2. Достижения в методической работе



Методическая служба ДОУ в 2017 году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба ДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в реализации программы развития;
- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в работе РМО;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавая единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования развития ДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МКДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МАДОУ. Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысились мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий книжный фонд МАДОУ состоит из:

- учебно-методической литературы;
- справочной литературы;
- энциклопедической и художественной литературы для детей и взрослых;



- периодической печати: журналы «Здоровье дошкольника», «Детский сад».  
В стадии активного формирования находится медиатека.

### **7.1. Обеспеченность учебно-методической литературой и средствами обучения и воспитания**

#### **Младшая разновозрастная группа «Малышок»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 год.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в группе раннего возраста. Издательство «Учитель» 2015 год. Авторы – составители: О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) в первой младшей группе. Сентябрь-ноябрь. «Учитель» 2015г.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) во второй группе раннего возраста. Декабрь- февраль. «Учитель» 2016г.

Образовательный процесс (планирование на каждый день) во второй группе раннего возраста. Март-Май. «Учитель» 2015г

Конспекты комплексно – тематических занятий. Н.С. Голицына. Изд.»Скрипторий» 2014 год.

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. (изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина Учитель. 2016г.

#### **1.5 – 2 года**

##### **Учебные издания :**

1.Н.А. Карпухина. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008 год

2.Развивающие игры для детей раннего возраста. Е.Н.Соляник. ООО Изд.»Детство – Пресс», 2010год.

3.Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева. Мозаика – синтез. 2015г.

##### **Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи**

1.Наглядно – дидактические пособия:

-«Овощи» (мир в картинках)

-Овощное лото

-Мамы и детки

2.Тематические карточки:

-Мебель

-Овощи



-Посуда

**С дидактическим материалом**

Крупная мозаика, вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов):деревянные, пластмассовые, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания, болты и гайки для закручивания

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части.

Куклы-неваляшки (большая и маленькая)

Шнуровки, Черепаха – шнуровка Пазлы для малышей.

Сухой бассейн с шариками.

Напольная мозаика

Юла.

**Со строительным материалом**

Крупный строительный конструктор.

Средний строительный конструктор.

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

Конструкторы типа «Лего».

Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, паровоз и вагончики, лодка, самолет.

Конструктор - кирпичики

Конструктор « Колобок»

Мягкие кубики

**2 – 4 года**

**«Физическое развитие»**

**Физическая культура**

**2-3 года**

1.Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей.

2.Степаненкова Н.Я. Сборник подвижных игр

**3-4 года**

1. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" Вторая младшая группа.

**«Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

**2-3 года**

1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика –Синтез 2015г.

2. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет 2014 год

**3-4 года**



2. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" младшая группа.  
**Наглядно – дидактические пособия:**

-Сравниваем противоположности

-Подбери по цвету и форме

-Цвет, форма, размер

**Ознакомление с окружающим миром**

2-3 года

1. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в первой младшей группе. «Мозаика – синтез». 2015 год.

2.Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе. 2010 год

**Ознакомление с природой**

3-4 года

1. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" младшая группа.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

3-4 года

1.О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Вторая младшая группа.

**Наглядно – дидактические пособия:**

-«Овощи» (мир в картинках)

-Овощное лото

-Мамы и детки

Тематические карточки:

-Мебель

-Овощи

-Посуда

-Дорожные знаки

Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:  
домашние животные, дикие животные, животные с детенышами

фрукты, овощи

продукты питания, одежда,

посуда, мебель

фигуры домашних животных

муляжи овощей

-Развивающая игра «Чей домик?»

-Развивающая игра «В мире слов»



-Звуковые плакаты «Знатоки»  
«Речевое развитие»

**Развитие речи**

**2-3 года**

1. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. Мозаика – синтез. 2015г

2. Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 2 – 3 лет 2014 год

3. Хрестоматии:

Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет М. Махаон, 2008 год.

Хрестоматия. Младшая группа детского сада. РОСМЭН 2015г.

Потешки, прибаутки, заклички. Т.П.Воронина ФЕНИКС 2014г.

Хрестоматия для младшей группы. Юдаева М.В. САМОВАР. 2015г

**3-4 года**

1. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" младшая группа

**Наглядно – дидактические пособия:**

-«Угадай сказку» (игра-лото)

-«Репка» (рассказы по картинкам)

-«Курочка ряба» (рассказы по картинкам)

-Развитие речи в детском саду (раздаточный материал)

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

1. Рисование с детьми 2 -3 лет. Д.Н.Колдина.»Мозаика – Синтез», 2015год;

**Лепка**

1. Лепка с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина. Мозаика – синтез, 2015год.

**Рисование, лепка, аппликация**

**3-4 года**

1. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Младшая группа

**Музыка**

**2-3 года**

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (ясельки). Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СВ). Композитор. Санкт-Петербург.

**3-4 года**



1.И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день". Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2CD). Композитор. Санкт-Петербург, 2015

### Старшая разновозрастная группа «Непоседы»

#### Программы:

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика – синтез, 2015г.

#### Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/Ред. – сост. Бывшева А.А.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред. – сост. Вилунова В.А.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.- В.: Учитель, 2016г.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.- В.: Учитель, 2016г.

#### «Физическое развитие»

4-7 лет

#### Физическая культура в помещении и на воздухе

1.Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" Средняя группа

2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.

5.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез.

#### Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх».

Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

#### «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

4-5 лет



1.И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" средняя группа.

**5-6 лет**

1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез.

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

**6-7 лет**

**Формирование элементарных математических представлений.**

1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.; Мозаика-Синтез, 2016.

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени».

*Плакаты:* «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

**Ознакомление с природой.**

**4-5 лет**

1.О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" средняя группа

**5-6 лет**

1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).— Мозаика-Синтез.

**6-7 лет**

**Методическое пособие.**

1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред. – сост. Вилюнова В.А.

**Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны»: «Растения и животные смешанного и лиственного леса», «Растения и животные крайнего севера и тундры», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные степей и пустынь».

Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»



Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Морские животные», «Природные явления», «Домашние животные и их детёныши», «Речные рыбы».

Картотека картинок: «Овощи и фрукты», «Грибы», «Цветы и деревья», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние и дикие животные».

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Садовые цветы», «Насекомые», «Деревья и листья».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Овощи», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о транспорте».

Наглядно-дидактические пособия: «Овощи».

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**4-5 лет**

2.О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Средняя группа.

**5-6 лет**

1.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез.

**6-7 лет**

1.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Цветы», «Садовые ягоды», «Ягоды лесные».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Картотека картинок: «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Инструменты», «Посуда».

Плакаты: «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Офисная техника и оборудование».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии».



## 5-7 лет

### Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
4. Шнян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Рисование

##### 5-6 лет

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

##### 6-7 лет

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

#### Лепка

##### 5-6 лет

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

##### 6-7 лет

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

#### Музыка

##### 4-5 лет

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день". Средняя группа. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2CD). Композитор Санкт-Петербург, 2015

##### 5-6 лет

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Композитор, Санкт-Петербург, 2015



#### 6-7 лет

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа.

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)/ Композитор. Санкт-Петербург, 2015

#### Аппликация.

#### 5-7 лет

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

2. Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. — Я.: Академия Развития, 2008.

3. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. — Я.: Академия Развития, 2008.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез.

#### Рисование, лепка, аппликация

#### 4-5 лет

1. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа.

#### Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов - Майдан», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка».

Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты: «Хохлома. Орнаменты», «Хохлома. Изделия», «Гжель. Орнаменты», «Гжель. Изделия», «Полхов-Майдан. Изделия».

Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Сказка в русской живописи», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет».

Серия «Мир в картинках»: «Растения и животные лесов, тропиков и саванны», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса».

#### «Речевое развитие»

#### Развитие речи



#### 4-5 лет

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.

2. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" средняя группа

#### 5-6 лет

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для старшей группы / Сост. Юдаева М.В. - М.: Самовар.

3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

#### 6-7 лет

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М.В. - М.: Самовар.

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы. Прилагательные».

Серия картинок: «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Три поросёнка».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето».

Демонстрационный материал «В мире сказок».

Картотека дидактических игр.

Плакаты: «Алфавит», «Кошка с котятами».

«Социально – коммуникативное развитие»



- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика – синтез.
- 2.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М, Мозаика – Синтез.
- 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет) - М, Мозаика – Синтез.
- 4.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М, Мозаика – Синтез.
- 5.Зеленова Н. Г. Мы живем в России. — М.:2010.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».
- Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Азбука здоровья», «Правила личной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Правила поведения», «Правила противопожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Эмоции».
- Картотека сюжетно-ролевых игр.
- Копилка игр по культуре безопасности жизнедеятельности.
- Картотека «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
- Карточка по воспитанию сенсорной культуры ребёнка.
- Картотека игр по социально-коммуникативному развитию.
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Как наши предки открывали мир».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия картин «Дорожные знаки».
- Альбом «Художественные промыслы Нижегородской области», «И помнит мир спасенный. Н.Д. Фильченков», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».
- Комплект карточек «Государственная символика».
- Напольный коврик по теме «Дорожное движение».
- Комплект «Дорожные знаки».
- Настольно-развивающие игры:
- «Азбука безопасности», «Валеология», «Один дома», «Викторина ПДД», «ПДД для малышей», «Я - спасатель».
- Лото «Водитель-пассажир», «Умный светофор».
- Набор машин специального назначения.
- Игровая деятельность**



1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Организация прогулок**

1. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.

2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель.

#### **Работа с родителями**

3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М., «ВАКО».

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано программным материалом, но идёт постоянное обновление методического фонда: в течение учебного года заказывались недостающие пособия и приобретались средства обучения, оборудование. В следующем учебном году данную практику необходимо продолжить (приобретение методической литературы, пособий, средств обучения, оборудования), чтобы идти в ногу со временем, выполняя все требования современного законодательства. Но следует отметить, что в последние годы педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

### **7.2. Обеспеченность МАДОУ современной информационной базой**

В МАДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике МАДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групповых карт (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МАДОУ

**Вывод:** Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МАДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МАДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ.



## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МАДОУ

В МАДОУ детский сад «Березка» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Приспособленное здание (типовое для школы) состоит из двух этажей и включают в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; сопутствующие помещения (пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, туалет для персонала); специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал) в стадии оборудования.

В МАДОУ имеется собственная газовая котельная, холодное и горячее (через водонагреватели) водоснабжение, канализация.

Состояние здания, размеры помещений и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки здания – 1990 год. Общая площадь здания – 1639 кв. м, площадь помещений ДОУ в здании – 1282 кв.м. Тип здания – приспособленное (типовое для школы). Земельный участок – 16060 кв.м.

### *Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/12,9 м <sup>2</sup>
<i>Групповые помещения - 3</i>		
4	Группа раннего возраста	1/34,6 м <sup>2</sup>
5	Младшая разновозрастная группа	1/31,0 м <sup>2</sup>
6	Старшая разновозрастная группа	1/62,7 м <sup>2</sup>
<i>Кабинеты дополнительного образования - 1</i>		
7.	Музыкальный зал	1/34,4 м <sup>2</sup>
<i>Общественное питание</i>		
23.	Пищеблок	1/44,1 м <sup>2</sup>
26.	Склад для продуктов и холодильного оборудования	1/10,0 м <sup>2</sup>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
34.	Постирочная	1/5,8 м <sup>2</sup>
35.	Гладильная	1/3,2 м <sup>2</sup>

### *Оснащение групп, кабинетов, участков МАДОУ*

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации педагогов, родителей для	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтеры, МФУ, ламинатор, мультимедиапроектор, документация, шкаф для документации и книг (3шт.), стол для компьютера, стол для письма



2.	Музыкаль ый зал	<p>Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками</p>	<p>Находится в стадии оборудования. В настоящее время в наличии: методическая периодическая литература, сборники из музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, банкетки, стулья для взрослых (2 шт), шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов,, пианино, шумовые музыкальные инструменты</p>
3.	Групповые комнаты	<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты сюжетно – ролевых игр, центр природоведения, конструкторы (деревянные, пластмассовые), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уборы, упряженье, уголок уединения, центр сенсорного восприятия, столы детские, стулья детские, доски мелом, магнитные, музыкальные центры, прослушивания аудиокассет и CD – диски, пенопласт, глина, пальчиковые кушанья, тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, домино, конструкторы, конструкторы – автопарки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок животных по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столами для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, ; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажные спортивные игры (шашки), карты</p>



		Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторики пальцев рук и ног	подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования;
4.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Методическая литература, шведские стенки (2 шт.), спортивные уголки, маты (2 шт.), мячи разного размера (60шт.), массажные дорожки (3 шт.), палки для гимнастики (30 шт.), мешочки с песком (30 шт.), кегли (15 шт.), скакалки (30 шт.), обручи (40 шт.), клюшки хоккейные (13 шт.), коврики гимнастические (15 шт.), ленты гимнастические (15 шт.), мячи футбольный, баскетбольный, мячи набивные (10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), гимнастическое бревно (1 шт.), ёмкости для хранения спортивного инвентаря (30 шт.).
5.	Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка и т.д.
6.	Огород	Информационный стенд для родителей (3 шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (3 шт), шкафы для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения
7.	Спортивная площадка	Овощные культуры, наборы для детского труда, лейки	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой
8.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием, стойки для метания мячей
			Горки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, тентовые навесы

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

– столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старшей



- подготовительной группе были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении ( леворуких детей нет);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
  - использовались игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
  - соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек и игр;
  - все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяющим самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
  - была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ *обеспечивала:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБАОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

#### *Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ*

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: - <i>возрастным возможностям детей;</i> - <i>содержанию Программы.</i>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность всех воспитанников экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии



		предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Используются различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В МАДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	В МАДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	В МАДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МАДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

*Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ в соответствии с детскими видами деятельности*

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши и т.д.);



математических представлений		<ul style="list-style-type: none"> <li>– образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>– нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</li> <li>– развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>– домино, шашки</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образно-символический материал;</li> <li>– нормативно-знаковый материал;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры);</li> <li>– справочная литература</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека словесных игр;</li> <li>– настольные игры (лото, домино);</li> <li>– нормативно-знаковый материал;</li> <li>– игры на развитие мелкой моторики;</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнурочки, вкладыши и др.);</li> <li>– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– игры-забавы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– справочная литература (энциклопедии);</li> <li>– аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>– образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображениями литературных героев, пазлы);</li> </ul>
Развитие литературной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театров;</li> <li>– ширмы для кукольного театра;</li> <li>– детские театральные костюмы, атрибуты для постановок;</li> </ul>
Приобщение к словесному искусству		<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-персонажи;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>– картотека подвижных игр со словами;</li> <li>– картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>– книжные уголки в группах;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– полифункциональные предметы;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора;</li> </ul>



			– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ		– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп		– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – уголок ряжения; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – портфолио воспитанников; – нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты групп	всех	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты групп	всех	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство МАДОУ, групповые участки для прогулки	для	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах	Игровые комнаты групп,	всех	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и



безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	групповые участки для прогулки	рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МАДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям; – рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
<i>Конструирование из различного материала</i>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Игровые комнаты групп	– образно-символический материал (наборы карт, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы напольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги; – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МАДОУ, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	– музыкальный центр; – пианино; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты;



деятельности; приобщение к музыкальному искусству		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театров;</li> <li>– ширма для кукольного театра;</li> <li>– детские и взрослые костюмы;</li> <li>– шумовые коробочки;</li> <li>– дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>– детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды с репродукциями картин;</li> <li>– материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>– природный и бросовый материал;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);</li> <li>– альбомы художественных произведений;</li> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>– игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
Развитие детского творчества	Всё пространство МАДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– игры на ловкость (кегли);</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>– игры на ловкость (кегли);</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка)</li> </ul>
Сохранение и	Всё	– развивающие игры;



укрепление физического и психического здоровья детей	пространство МАДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- игры на ловкость;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- игры на ловкость (кегли);</li> <li>- атрибуты для спортивных игр (хоккей и др.);</li> <li>- игровые комплексы (горка)</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детьми рассматривания самими детьми;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> </ul>

В группе раннего возраста особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эта группа была оснащена разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухим бассейном; горкой и др..

В младшей разновозрастной группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данная группа была оснащена разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В старшей разновозрастной группе была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эта группа была оснащена: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором для глажки; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественной творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной; пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами; кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др. увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МАДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.



Музыкальный зал укомплектовывался в течение учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МАДОУ выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность ребёнка от развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МАДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть.

В 2017 году развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ постоянно совершенствовалась за счёт приобретения нового оборудования и мебели.

Обновление и дальнейшее пополнение развивающей среды планируется продолжить в следующем году.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, электросковородой, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, 4 холодильниками, 1 электромясорубкой, устройством для очистки воды, жарочным шкафом, вентиляционной системой.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, водонагревателем, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В МАДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МАДОУ: территория огорожена целостным забором, по требующим ремонта, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), «Стрелец-мониторинг». Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. МАДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входной двери МАДОУ имеется внутренний засов, гарантирующий ограничение доступа в помещение посторонним лицам.



В детском саду в 2017 году проводились учебные эвакуации, согласно утвержденному плану, на которых отрабатывались действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Своевременно проводились необходимые работы по ремонту оборудования, мебели и помещений.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МАДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МАДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Дооборудования требует музыкальный зал.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности



детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (по состоянию на 1 января 2018 года)

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	4/ 100 %



	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/ 25 %
1.8.2	Первая	3/ 75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



## Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МАДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы МАДОУ.

Подводя итоги за прошедший год, можно с уверенностью сказать, что цель, задачи, поставленные перед педагогами МАДОУ, выполнены:

Годовой план работы МАДОУ реализован в полном объеме.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2016-2017 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

В детском саду осуществляется педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.

В МАДОУ активно внедряется ФГОС ДО.

В МАДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

В МАДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на педагогическом совете (протокол № 2 от 16.04.2018 года) дают основания считать работу МАДОУ за 2017 год удовлетворительной и позволяет определить направления работы на 2018 год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- продолжить дальнейшее внедрение ФГОС ДО;
- совершенствовать учебно – методическую и материально-техническую базы учреждения (особое внимание обратить на дооборудование музыкального зала и на обновление и пополнение оборудования пищеблока);
- продолжить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через систему активных и интерактивных форм методической работы с использованием разных форм обучения (курсы, дистанционное обучение, участие в вебинарах и др.), участие в конкурсах различного уровня, успешное прохождение процедуры аттестации; создание и ведение профессиональных сайтов педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, добиваться снижения уровня заболеваемости, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- отработать интерактивные возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений (создание и ведение профессиональных сайтов педагогов);
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Заведующий МАДОУ  
детский сад «Березка»

А.Л.Ибрагимова

Утвержден приказом от 16.04.2018 года

№ 37



Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью  
*А.И. Иорганова*  
Заведующий *А.И. Иорганова* листов

